

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

<b>Принято</b> Педагогическим советом Протокол № _____ от « ____ » 20 ____ г.	<b>Согласовано</b> ПК председатель М.В. Гаранина « ____ » 20 ____ г.	<b>Утверждаю</b> Директор С.Ю. Пролубчикова от « ____ » 20 ____ г.
---	--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о самоподготовке учащихся**

Обеспечение нормального хода самостоятельной работы учеников во время самоподготовки обеспечивается соблюдением определенных требований.

Требования, регламентирующие порядок самоподготовки:

**I. Организационно-дисциплинарные:**

1. Точное соблюдение начала и конца самоподготовки.
2. Сознательное подчинение указаниям воспитателя.
3. Наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников.
4. Обеспечение порядка на рабочем месте.
5. Экономное и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку.
6. Неукоснительное соблюдение правил запрета и правил разрешения.

**Недопустимо:**

- а) опаздывать на самоподготовку;
- б) тратить неэкономно время на подготовку к самостоятельной работе;
- в) нарушать тишину;
- г) отвлекать товарищей от работы;
- д) обращаться с какими-либо просьбами, советами без надобности;
- е) заниматься посторонними делами;
- ж) использовать методы работы, вызывающие шум;
- з) вставать для приветствия, если кто-то войдет в класс;
- и) беседовать с воспитателем в полный голос;
- к) громко давать консультацию;
- л) применять нечестные методы работы;
- м) недобросовестно выполнять задание;
- н) считать работу законченной без проверки, взаимной проверки и по возможности проверки воспитателя.

Доведение до сознания Школьников правил запрета обеспечит должным образом дисциплину самостоятельного учебного труда учащихся во время самоподготовки.

Правила разрешения являются для школьников своеобразным ориентиром, в соответствии с которым они усваивают определенные нормы поведения, позволяющие им те или иные действия во время самоподготовки.

**Ученик имеет право:**

- а) по своему усмотрению планировать и осуществлять работу;
- б) пользоваться разнообразными пособиями и справочным материалом;

в) с позволения преподавателя до начала самоподготовки сменить рабочее место;

г) выйти на время из класса;

д) самостоятельно выбирать методы выполнения задания;

е) при необходимости обращаться шепотом за консультацией;

ж) оказывать помощь товарищам;

з) делать паузы для кратковременного отдыха;

и) обращаться с вопросами к воспитителю, подняв руку, беседовать с ним шепотом;

к) по разрешению педагога проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено;

л) отсутствовать на самоподготовке только с позволения воспитателя;

м) конспектировать первоисточники, писать домашние сочинения;

н) после выполнения всех уроков готовить выступления для предметного кружка, предметного мероприятия;

о) заучивать стихотворения для конкурсов и т.д.

Точное и полное соблюдение организационных требований по самоподготовке, а также правил запрета и разрешения поможет организовать и дисциплинировать учебную деятельность школьников.

Эффективность самоподготовки в значительной степени зависит от соблюдения гигиенических требований к организации самостоятельной учебной работы детей.

## II. Основные гигиенические требования:

1. Равномерная и достаточная освещенность всего помещения.

2. Регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца.

3. Чистота оконных стекол.

4. Недопустимость затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями.

5. Использование в весенне время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей.

6. Поддержание нормального температурного режима.

7. Регулярное проветривание классных комнат.

8. Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников,

9. Влажная уборка помещения перед самоподготовкой.

10. Поддержание чистоты и порядка в классе.

11. Соблюдение школьниками личной гигиены.

12. Сохранение у детей правильной позы во время работы.

13. Проведение «физкультминуток».

14. Особое отношение к ослабленным болезнью детям.

15. Устранение шумовых раздражителей.

16. Предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

Повседневное выполнение этих требований послужит основой прочного усвоения школьниками гигиенических навыков поведения.

### III. Дидактические:

1. Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность.
2. Задания ученики выполняют самостоятельно,
3. Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).
4. Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.
5. Объем и характер заданий регулируется с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

### IV. Воспитательные требования:

1. Отказ от применения каких-либо мер наказания.
2. Всемерное использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания.
3. Содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе.
4. Недоступность во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, отвлекающих учеников от работы.
5. Терпимое отношение к промахам учащихся во время работы.
6. Поощрение настойчивости и упорства школьников при работе над домашним заданием.
7. Осуждение бездеятельности и упрямства детей.
8. Привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

Руководство внеклассной учебной деятельностью позволяет продолжить квалифицированное воздействие педагогов не только на уроке, но и во внеурочное время, взяв за основу научную организацию труда при выполнении учащимися заданий учителя.